

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра Маркетинга

Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

38.03.02 Менеджмент

Управление конфликтами в геополитическом измерении на евразийском пространстве

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

А.В. Гущин, канд. ист. наук,
доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 04.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	Error! Bookmark not defined. 12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины — сформировать у студентов представление, как развиваются международные интеграционные организации и как они регулируют конфликты.

Задачи дисциплины — способствовать пониманию студентами особенностей различных международных интеграционных организаций, дать знание о способах урегулирования конфликтов

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные принципы взаимодействия между интеграционными организациями по вопросам, связанным с проблемой безопасности. Уметь: применять знания об особенностях урегулирования конфликтов при анализе глобальных интеграционных процессов. Владеть: навыками анализа ключевых проблем урегулирования конфликтов в контексте международных интеграционных организаций.
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики. ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в регионах мира. ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.	Знать: официальные документы и источники при анализе внешнеполитического курса; методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии. Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о внешнеполитическом курсе государства при изучении ключевых проблем безопасности. Владеть: навыками сравнительного анализа внешней политики стран постсоветского пространства; навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с

	использованием междисциплинарного подхода.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве», «Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Проблемы международно-правовой защиты национальных меньшинств».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	14
7	Семинары	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления интеграционных процессов.	Теоретические основы и исторические основания. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция. Альтернативные интеграционные проекты. Ключевые интеграционные объединения. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства.
2	Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности.	Двустороннее взаимодействие по вопросам безопасности. Таможенная политика. Вопрос обеспечения контроля над границами. Основные угрозы для стран постсоветского пространства на современном этапе. Сотрудничество государств в рамках СНГ.

3	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов.	Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи. Государства-участники договора. ОДКБ как международная организация. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы. Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве.
4	Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.	Государства ШОС. Ключевые цели и задачи организации. Ключевые вызовы на евразийском пространстве. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.
5	Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности.	НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы. Причины интеграции в НАТО стран Балтии. Евроатлантический вектор во внешней политике Украины и Грузии. Основные вызовы безопасности в Восточной Европе и на Кавказе.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные направления интеграционных процессов.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Проблема обеспечения безопасности в	Лекция 4	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и

	контексте сотрудничества государств ШОС.	Семинар 4 Самостоятельная работа	презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*):

Вопросы к экзамену:

1. Детерминация международных конфликтов.
2. Природа и особенности политического конфликта
3. Проблемы урегулирование международного конфликта.
4. Характеристика участников конфликтов.
5. Основные источники современных конфликтов.
6. Основные типы современных конфликтов.
7. Внутригосударственные и межгосударственные конфликты.
8. Межэтнические и межрелигиозные конфликты.
9. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.

10. Ключевые интеграционные объединения и их участие в обеспечении безопасности в регионе.
11. Двустороннее взаимодействие России со странами постсоветского зарубежья по вопросам безопасности: оценка опыта и ключевые примеры.
12. Обеспечение контроля над границами как важный фактор безопасности в регионе.
13. Международный терроризм как одна из основных угроз
14. Вопросы нелегальной миграции в рамках сотрудничества государств.
15. Сфера безопасности как одно из направлений сотрудничества государств
16. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
17. ОДКБ как международная организация: статус, роль, перспективы.
18. Ключевые цели и задачи ШОС в контексте проблем безопасности.
19. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности. 12. Роль Китая в международных процессах
20. НАТО: история, текущая ситуация, перспективы.
21. Евroatлантический вектор во внешней политике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. *Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. *Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

б) дополнительная литература:

4. Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.

5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001

6. Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М., АСТ, 2016. - 640 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>

ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>

РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>

Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>

Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>

Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные направления интеграционных процессов. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы и исторические основания.
2. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция.
3. Ключевые интеграционные организации в мире.
4. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*
2. **Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.**
3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Тема 2. Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
2. Становление ОДКБ в качестве международной организации.
3. Перспективы расширения ОДКБ: политические и социально-экономические аспекты.
4. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы.
5. Роль ОДКБ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*
2. Калининченко П.А. *Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.*
3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Тема 3. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
2. Государства-участники договора. ОДКБ как международная организация.
3. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы.
Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*
2. Калининченко П.А. *Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.*
3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Тема 4. Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи ШОС в контексте безопасности.
2. Ключевые вызовы на евразийском пространстве и позиция ШОС.
3. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности.
4. Роль Китая в международных процессах.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 5. Евроатлантический вектор внешней политики в контексте проблемы безопасности. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. НАТО: история, текущая ситуация, перспективы.
2. Причины интеграции в НАТО стран Балтии.
3. Евроатлантический вектор во внешней политике Украины и Грузии.
4. Основные вызовы безопасности в Восточной Европе и на Кавказе.
5. ОДКБ и НАТО: соперничество и точки соприкосновения.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов» реализуется на факультете управления кафедрой маркетинга.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление, как развиваются международные интеграционные организации и как они регулируют конфликты.

Задачи дисциплины — способствовать пониманию студентами особенностей различных международных интеграционных организаций, дать знание о способах урегулирования конфликтов

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы взаимодействия между интеграционными организациями по вопросам, связанным с проблемой безопасности.

Уметь: применять знания об особенностях урегулирования конфликтов при анализе глобальных интеграционных процессов.

Владеть: навыками анализа ключевых проблем урегулирования конфликтов в контексте международных интеграционных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.